

รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : Sar)  
ประจำปี ๒๕๖๓



ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยไคร้  
องค์การบริหารส่วนตำบลเวียง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ในหมวด ๖ เรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพ ตามมาตราที่ ๔๗ - ๕๑ ได้ระบุให้ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอก ให้สถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของขบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : Sar ) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยไคร้ องค์การบริหารตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ เป็นการวิเคราะห์ภาพรวมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การ พิจารณาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ ๗๕ ข้อ ซึ่งประเมินโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาและผลการประเมินครั้งนี้ จะเป็น ฐานข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาปรับปรุงระบบการบริหารงานและพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยไคร้ ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม และสนับสนุนดำเนินงานการจัดการกิจกรรมการศึกษาปฐมวัยรวมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยไคร้ องค์การบริหารส่วนตำบลเวียง

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
<b>บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา</b>	<b>๑</b>
๑. ชื่อสถานศึกษา	๑
๒. สังกัด	๑
๓. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
๔. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๒
๕. ข้อมูลนักเรียน	๓
๖. ข้อมูลด้านบุคลากร	๓
๗. คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยไคร้	๓
๘. แหล่งการเรียนรู้	๔
๙. ผลการประเมินภายในที่ผ่านมา	๕
<b>บทที่ ๒ ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</b>	<b>๖</b>
วิสัยทัศน์	๖
พันธกิจ	๖
เป้าหมาย	๖
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖
แผนยุทธศาสตร์	๗
<b>บทที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง</b>	<b>๘</b>
ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๘
<b>บทที่ ๔ สรุปการพัฒนาและการนำไปใช้</b>	<b>๑๗</b>
ผลการดำเนินงานในภาพรวม	๑๗
ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น	๑๘
จุดด้อยที่ควรพัฒนา	๑๙
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๑๙
ความต้องการการช่วยเหลือ	๑๙
<b>ภาคผนวก</b>	

บทที่ ๑  
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

**๑. ชื่อสถานศึกษา**

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยไคร้

สถานที่ตั้ง เลขที่ ๑๓๕ หมู่ ๒๕ ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

**๒. สังกัด** องค์การบริหารส่วนตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย โทรศัพท์ ๐๘๔๘๑๐๘๔๕๔๑

e-mail : Pang.norat@gmail.com

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๓๕ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ปี

ถึงระดับอนุบาล ๔ ปี จำนวนนักเรียน ๓๗ คน จำนวนครู ๓ คน

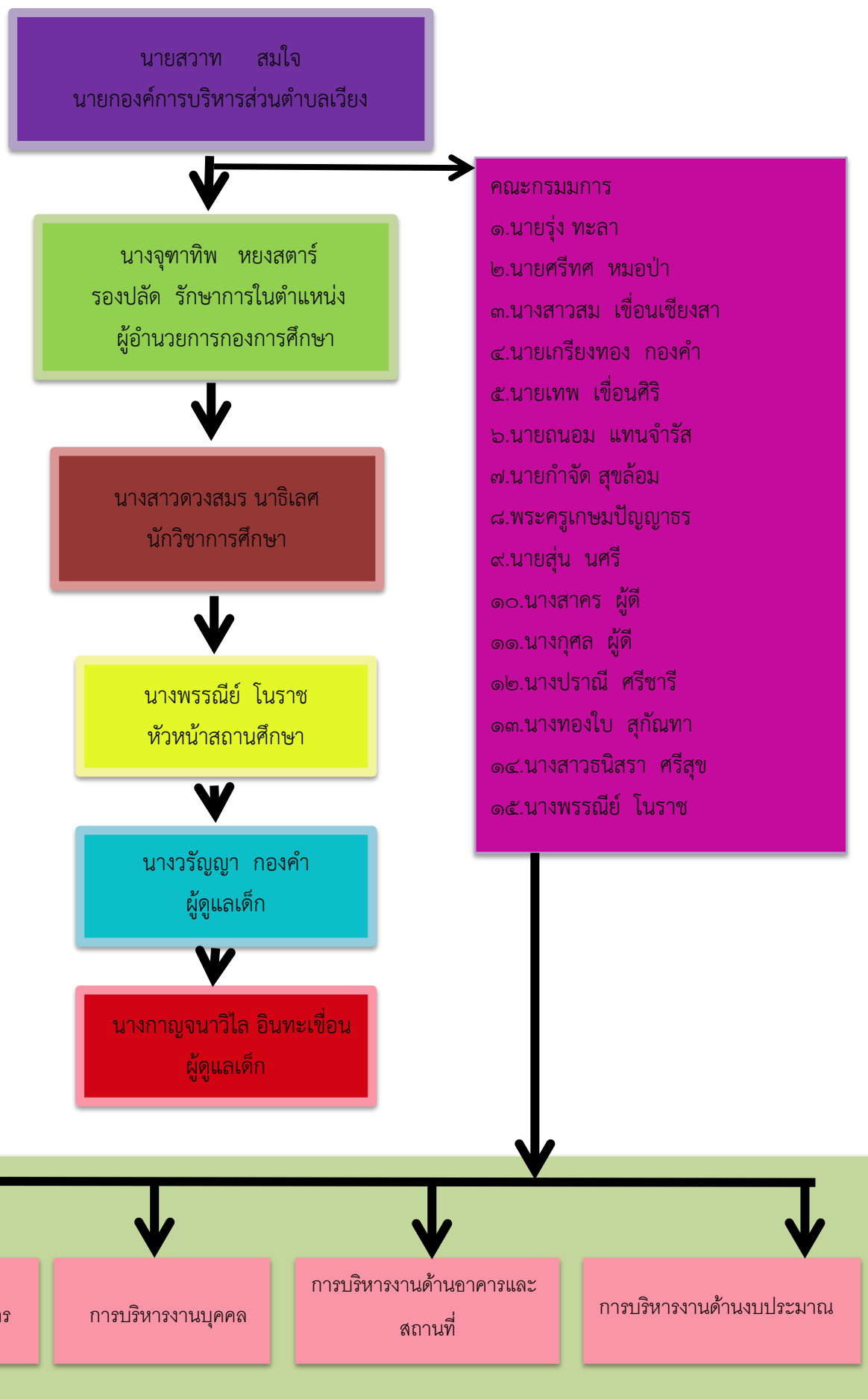
**๓. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยไคร้ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเวียง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ตั้งอยู่บ้านห้วยไคร้ เลขที่ ๑๓๕ หมู่ที่ ๒๕ ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย จัดการศึกษาให้กับเด็ก อายุระหว่าง ๒-๔ ปี มีเนื้อที่ ๑ ไร่ ตั้งบนที่ดินสาธารณะของหมู่บ้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยไคร้ ก่อตั้งโดยคณะกรรมการหมู่บ้านบ้านห้วยไคร้ เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กในหมู่บ้าน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ โดยสร้างอาคารชั่วคราวใช้งบประมาณจากการบริจาคจากผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน ต่อมาคณะกรรมการหมู่บ้านจึงของบประมาณการก่อสร้างอาคารถาวร พร้อมเงินค่าตอบแทนให้แก่ผู้ดูแลเด็กไปยังกรมการพัฒนาชุมชน

**พ.ศ. ๒๕๒๕** กรมการพัฒนาชุมชน อนุมัติงบประมาณในการต่อเติมอาคาร พร้อม อุปกรณ์เครื่องเล่นกลางแจ้ง พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณค่าตอบแทนให้แก่ผู้ดูแลเด็กตลอดจนงบประมาณค่าจ้างเหมาประกอบอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้เด็กทุกคน

**พ.ศ.๒๕๔๗** บ้านห้วยไคร้ ได้รับการถ่ายโอน ภารกิจงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากกรมพัฒนาชุมชน

**พ.ศ. ๒๕๕๐** - ปัจจุบัน บ้านห้วยไคร้ มีหน้าที่บริหารจัดการและดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยส่งเสริมด้านบุคคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน อาหารเสริม(นม) อาหารกลางวัน และอนุมัติ/จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาการทุกด้าน ให้กับเด็ก อย่างเต็มที่ตามศักยภาพ

๔. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยไคร้



ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่รับผิดชอบ (ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕. ตารางแสดงจำนวนนักเรียนแยกเป็นชั้น

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
๒-๓ ปี	๗	๔	๑๑	๑	
๓-๔ ปี	๒	๑๑	๑๖	๑	
๔-๕ ปี	๙	๔	๑๓	๑	
รวม	๑๘	๑๙	๓๗	๓	

๖. ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์สอน(ปี)	วุฒิ	ชั้นที่สอน
๑	นางพรรณิย์ โนราช	๕๒		ปริญญาโท บริหารการศึกษา	๔-๕ ปี
๒	นางวรรณีญา กองคำ	๕๒		ปริญญาตรี การศึกษาปฐมวัย	๒-๓ ปี
๓	นางกาญจนาวิไล อินทะเขื่อน	๔๙		ปริญญาโท บริหารการศึกษา	๓-๔ ปี

๗. คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยไคร้

คณะกรรมการ

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นายรุ่ง ทะลา           | ประธานกรรมการฯ      |
| ๒. นายศรีทศ หมอป่า        | รองประธาน           |
| ๓. นางสาวสม เชื้อนเชียงสา | เหรัญญิก            |
| ๔. นายเกรียงทอง กองคำ     | ผู้แทนผู้นำท้องถิ่น |
| ๕. นายเทพ เชื้อนศิริ      | ผู้แทนผู้นำท้องถิ่น |
| ๖. นายถนอม แทนจำรัส       | ผู้แทนผู้นำท้องถิ่น |
| ๗. นายกำจัด สุขล้อม       | ผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๘. พระครูเกษมปัญญาธร      | กรรมการ             |
| ๙. นายสุน นศรี            | กรรมการ             |
| ๑๐. นางสาวคร ผู้ดี        | กรรมการ             |
| ๑๑. นางกุล ผู้ดี          | กรรมการ             |
| ๑๒. นางปราณี ศรีขารี      | กรรมการ             |
| ๑๓. นางทองใบ สุกัณฑา      | กรรมการ             |
| ๑๔. นางสาวธนิสรา ศรีสุข   | กรรมการ             |
| ๑๕. นางพรรณิย์ โนราช      | กรรมการ/เลขานุการ   |

## ๘. แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องพยาบาลสถิติการใช้ ๒ ครั้ง / ปี ห้องครัวการใช้ ๑๐ ครั้ง / ปี ห้องน้ำ- ห้องส้วมการใช้ ๔ ครั้ง / ปี
- แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัดพระธาตุขุนทองการใช้ ๔ ครั้ง / ปี องค์การบริหารส่วนตำบลเวียงการใช้ ๒ ครั้ง /

## ๙. ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

- นางสาว อินบัว ให้ความรู้เรื่องการผลิตสิ่งประดิษฐ์ และงานหัตถกรรมสถิติการใช้ความรู้ใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๑ ครั้ง / ปี - พระครูเกษมปัญญาธรให้ความรู้เรื่องพิธีกรรมทางศาสนาให้ความรู้จำนวน ๒ ครั้ง / ปี

## ๑. ผลการประเมินภายในที่ผ่านมา

ตัวบ่งชี้	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมินตนเอง	
		ร้อยละ/ข้อ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุน	๙๖.๑๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๗๖.๑๙	ดี

## มาตรฐานด้านที่๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมินตนเอง	
		ร้อยละ/ข้อ	ระดับคุณภาพ
๑.๑	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๕๕.๕๖	พอใช้
๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยที่สังกัด	๗๕	ดี
๑.๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๗๕	ดี
๑.๔	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๘๐.๙๕	ดีมาก
๑.๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๘๓.๓๓	ดีมาก

มาตรฐานด้านที่๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมินตนเอง	
		ร้อยละ/ข้อ	ระดับคุณภาพ
๒.๑	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๘๐	ดีมาก
๒.๒	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๙๓.๓๓	ดีมาก
๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๘๖.๖๗	ดีมาก
๒.๔	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐	ดีมาก
๒.๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๖๖.๖๗	ดี

มาตรฐานด้านที่๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมินตนเอง	
		ร้อยละ/ข้อ	ระดับคุณภาพ
<b>สำหรับเด็กแรกเกิด- อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>			
๓.๑ก	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๖๖.๖๗	ดี
<b>สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่๑)</b>			
๓.๑ข	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและสุขนิสัยที่เหมาะสม	๗๗.๗๘	ดี
๓.๒ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๖๖.๖๗	ดี
๓.๓ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๖๖.๖๗	ดี
๓.๔ข	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๖๖.๖๗	ดี
๓.๕ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๖๖.๖๗	ดี
๓.๖ข	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๖๖.๖๗	ดี
๓.๗ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๖๖.๖๗	ดี



## บทที่ ๒

### ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

#### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

##### ๑.๑ วิสัยทัศน์

ภูมิทัศน์สวยเด่น เน้นพัฒนาการสมวัย ใส่ใจคุณภาพผู้เรียน บริหารงานแบบมีส่วนร่วม

##### ๑.๒ ปรัชญา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยไคร้ องค์การบริหารส่วนตำบลเวียง เน้นภูมิทัศน์สวยเด่น งามตา จัดการศึกษาอยู่บนพื้นฐานของการให้ความรัก ความอบอุ่น ใส่ใจคุณภาพผู้เรียน เน้นให้เด็กมีคุณลักษณะตามวัย ใฝ่เรียนรู้ และการทำงานร่วมกันแบบมีส่วนร่วม

##### ๑.๓ พันธกิจ

- ๑.ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.ส่งเสริมพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน
- ๓.พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม
- ๔.ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ องค์กร ภาครัฐ เอกชน และชุมชน

##### ๑.๔ เป้าหมาย

๑. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. เพื่อพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน
๓. บุคลากรมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม
๔. เพื่อพัฒนาความร่วมมือของรัฐ เอกชน และชุมชน
๕. รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย

##### ๑.๕ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. เด็กมีความพร้อมและมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศ และวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบ กัลยาณมิตรพนักหลังสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบมีเอกลักษณ์โดดเด่นใช้ศูนย์ฯ เป็นฐานในการพัฒนา
๓. ครู หัวหน้าศูนย์ฯ คณะกรรมการศูนย์บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบเครือข่าย/ผู้อุปถัมภ์ ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

##### ๑.๖ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่

๑.๑ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้งกิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเสรี  
กิจกรรมการศึกษากิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ทุกวัน

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปี ๖๓	หมายเหตุ
๑.โครงการห้องเมืองเชียงราย	๕๐๐	
๒.โครงการอาชีพในฝัน	๑,๐๐๐	
๓.โครงการความปลอดภัยไว้ก่อน	๑,๕๐๐	

๑.๒ การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปี ๖๓	หมายเหตุ
๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการ	๔๐,๐๐๐	
๒.โครงการคำหนังสือเรียน	๘,๐๐๐	
๓.โครงการค่าสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน	๘,๐๐๐	
๔.โครงการค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๘,๒๐๐	

๑.๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปี ๖๓	หมายเหตุ
๑.โครงการวันแม่	๑,๐๐๐	
๒.โครงการส่งเสริมประเพณีวันเข้าพรรษา	๑,๐๐๐	

๑.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านวิทยาศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปี ๖๓	หมายเหตุ
๑.โครงการจัดนิทรรศการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	๔,๐๐๐	
๒.โครงการถนอมอาหารผลไม้ตามฤดูกาล	๕๐๐	

๑.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปี ๖๓	หมายเหตุ
๑.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	๓,๐๐๐	
๒.โครงการจัดหาอาหารกลางวัน	๒๔๕,๐๐๐	
๓.โครงการควบคุมเฝ้าระวัง ป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) โควิ๑๙ (แผนฉบับเพิ่มเติม ฉบับที่๑)	๕,๖๘๐	

๑.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปี ๖๓	หมายเหตุ
๑.โครงการข้าวหมกหัตถ์จรรย์	๕๐๐	
๒.โครงการกินดีมีสุข	๕๐๐	
๓.โครงการหนูน้อยรักโลก	๑,๕๐๐	

๑.๘ จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีระเบียบวินัยความรับผิดชอบตามหลักธรรมของศาสนา

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปี ๖๓	หมายเหตุ
๑.โครงการเด็กดีมีวินัย	๕๐๐	
๒.โครงการสนับสนุนเครื่องแบบผู้เรียน	๑๒,๐๐๐	

ยุทธศาสตร์ที่๔ พัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม  
กลยุทธ์ที่

๔.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้ตรงตามมาตรฐานศูนย์เด็กคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปี ๖๓	หมายเหตุ
๑.โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าวอยู่	๑๕,๐๐๐	
๒.โครงการปรับปรุงต่อเติมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยไคร้ (แผนฉบับเพิ่มเติม ฉบับที่๒)	๔๐๐,๐๐๐	

๔.๒ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปี ๖๓	หมายเหตุ
๑.โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา	๑๔,๕๐๐	

บทที่ ๓

ผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ งานระดับก่อนวัยเรียนและปฐมวัย

จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ ๗๕ ข้อ ได้ผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๒๕๖๑

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อ  
ย่อยมาบันทึก โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนของแต่ละตัวบ่งชี้ ตามตัวอย่าง  
ด้านล่างนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>					
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			/		๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>					
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			/		๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ		/			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด</b>					
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			/		๙
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			/		
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติ บัตรเหมาะสม			/		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>					
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				/	๑๘
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่			/		

ปลอดภัย					
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			/		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะกับการใช้งาน และเพียงพอ			/		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินอย่างปลอดภัย			/		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบปรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			/		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๒</b>	<b>๓</b>	<b>รวม</b>
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			/		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะกับการใช้งานของเด็ก			/		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			/		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			/		
					<b>๑๗</b>

<b>ตัวบ่งชี้มาตรฐาน</b>	<b>คะแนนการประเมิน</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๒</b>	<b>๓</b>	<b>รวม</b>
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				/	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
					<b>๑๐</b>

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{70}$	$\frac{59 \times 100}{70} = 84.28$				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			/		๑๒
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			/		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			/		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				/	๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			/		
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการระบอบ				/	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	๑๓
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับ			/		

ขั้นตอนพัฒนาการ					
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูแลฟัง เรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็ก เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			/		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๒</b>	<b>๓</b>	<b>รวม</b>
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง เสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์				/	๓
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัวโรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๒</b>	<b>๓</b>	<b>รวม</b>
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร			/		๔
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑			/		

มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๑ คะแนน
มาตรฐานด้านที่๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	$\frac{๕๑}{๑๐๐} = ๕๑\%$
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			/		๑๒
๓.๒.๒ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)			/		
๓.๒.๓ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)			/		
๓.๒.๔ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)			/		
๓.๒.๕ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)			/		
๓.๒.๖ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)			/		
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีคะแนนรวม	๑๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$	$\frac{๑๕ \times ๑๐๐}{๒๑} = ๗๑.๔๓$				
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๓ ปี ถึงอายุ (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๗
๓.๑.๒ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย			/		
๓.๑.๓ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			/		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย			/		๕
๓.๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม



๓.๔.๑๗ เด็กแสดงออก ว่าเรใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย			/		๖
๓.๔.๑๘ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา			/		
๓.๔.๑๙ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่			/		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๒</b>	<b>๓</b>	<b>รวม</b>
๓.๕.๑๗ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย			/		๑๐
๓.๕.๑๘ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			/		
๓.๕.๑๙ เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			/		
๓.๕.๒๐ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			/		
๓.๕.๒๑ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			/		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๒</b>	<b>๓</b>	<b>รวม</b>
๓.๖.๑๗ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			/		๖
๓.๖.๑๘ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษรการ คิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			/		
๓.๖.๑๙ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ			/		
<b>ตัวบ่งชี้มาตรฐาน</b>	<b>คะแนนการประเมิน</b>				
๓.๖.๒๐ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			/		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๒</b>	<b>๓</b>	<b>รวม</b>
๓.๗.๑๗ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			/		๘
๓.๗.๑๘ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			/		
๓.๗.๑๙ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			/		
๓.๗.๒๐ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			/		
มาตรฐานด้านที่ ๓๗ มีคะแนนรวม			๔๖ คะแนน		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$			$\frac{๔๕ \times ๑๐๐}{๖๖} = ๖๘.๑๘$		
มาตรฐานด้านที่ ๓๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง			๐ ข้อ		

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๗๕.๔๙	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม		ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="radio"/> A ดีมาก <input checked="" type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๑๑ ข้อ
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑๑ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	- ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	-

## บทที่ ๔

### สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยไคร้ มีการประเมินทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านผู้เรียน ซึ่งแต่ละด้านสรุปโดยภาพรวมได้ดังต่อไปนี้

#### ๑. ผลการดำเนินงานในภาพรวม

##### ด้านบุคลากร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้พัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และทักษะการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ใช้สื่อที่หลากหลายโดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดเพิ่มขึ้น การเข้าฝึกอบรมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลกิจกรรมการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนา อีกทั้ง เน้นให้ผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้ง ๖ กิจกรรม มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผล มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ นำผลการประเมินไปใช้พัฒนานักเรียน และพัฒนาการเรียนการสอนของผู้ดูแลเด็ก

##### ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดภูมิทัศน์ที่สวยงาม และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำทะเบียนและข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำนักเรียนไปเรียนตามแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ไร่สวนป่า ฟุงนา ที่ทำการศาลาหมู่บ้าน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยจัดโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสำรวจ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำเป็นทะเบียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นข้อมูลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการนำนักเรียนไปเรียนตามแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความสนใจ

นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน โดยจัดโครงการความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนทราบ เพื่อให้ชุมชนมีการร่วมมือกันระหว่างบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กิจกรรมเชิญผู้นำทางศาสนาในท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ให้กับนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการให้ผู้ดูแลเด็กไปเยี่ยมบ้านของนักเรียนปีละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## ด้านผู้เรียน

ครูและผู้ดูแลเด็กได้จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดแบ่งมุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ ให้อยู่ตามมุมห้อง เพื่อไม่ให้เกิดเสียงรบกวนในเวลานักเรียนทำกิจกรรม ได้เน้นให้นักเรียนตระหนักและรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากมุมประสบการณ์ดังกล่าว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กครูสามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เน้นพัฒนาการด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และบันทึกลงในแบบบันทึก

## ๒. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น

### จุดเด่นด้านบุคลากร

๑. ครูและผู้ดูแลเด็กมีความรัก ความสามัคคี มีความตั้งใจในการพัฒนาตนเอง
๒. ครูและผู้ดูแลเด็กมีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีเป้าหมายในการทำงานไปในทิศทางเดียวกัน
๓. ครูและผู้ดูแลเด็ก หัวหน้าศูนย์มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ชุมชนให้ความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี
๔. ครูและผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### จุดเด่นด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ชุมชนให้ความสำคัญในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึง
๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนค่าใช้จ่ายโรงเรียน และภูมิปัญญาในห้องถิ่น โดยมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในห้องถิ่น
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน โดยเป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

### จุดเด่นด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตา กรุณา มีความประหยัด
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีความร่าเริงแจ่มใส มีความสนใจด้านศิลปะและกีฬาเป็นอย่างดี
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร
๕. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม

๖. ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างเพียงพอ  
**จุดด้อยที่ควรพัฒนา**

ด้านอาคารสถานที่ ห้องน้ำมีน้ำชงบริเวณตรงพื้น

#### ๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยไคร้ มีแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต เป็นการวางแผน ยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

##### แผนพัฒนางานวิชาการ

๑. จัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยไคร้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. กำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้ดูแลเด็ก วางแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน (หน่วยการเรียนรู้) และปฏิทินการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. กำหนดให้ครูและผู้ดูแลเด็กทุกคนจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ เน้นให้มีการใช้แผนการจัด ประสบการณ์แบบบูรณาการ สรุปผลการจัดกิจกรรมประจำวันและสรุปผลการจัดกิจกรรมตาม หน่วยการเรียนรู้
๔. กำหนดระบบสารสนเทศ การกำกับ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็กอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง
๕. การประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้สมุดประจำตัวเด็กและสมุดบันทึกสุขภาพ

##### แผนการพัฒนาบุคคล โดยการจัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถต่อไป

๑. ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ความรู้ทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยนอกเหนือจากเทคนิคการจัดการสอนอย่างเดียว
๓. การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

**แผนการระดมทรัพยากร** โดยการประสานความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง/ชุมชนองค์กร ภาครัฐ เอกชนและท้องถิ่น ให้ตระหนักถึงความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

##### แผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

๑. ผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอนและวัสดุเครื่องใช้สำหรับเด็ก
๒. จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เช่น วันสำคัญ ทางพุทธศาสนา

##### แผนพัฒนางานความสัมพันธ์กับชุมชน

๑. จัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๒. นำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างน้อยปีละ ๔ ครั้ง

๕. ความต้องการความช่วยเหลือ

๑. ด้านทรัพยากร

๑.๑ เครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับวัย

๒. ด้านอัตรากำลัง

-

๓. ด้านงบประมาณ

- สนับสนุนงบประมาณด้านต่างๆ ให้เพียงพอกับความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ภาคผนวก

การจัดกิจกรรมต่างๆ





ภาพการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก



การปรับภูมิทัศน์ ศ.พ.ด.บ้านห้วยไคร้





ร่วมประชุมกับคณะกรรมการและผู้ปกครอง



การจัดกิจกรรมต่างๆ



การร่วมกิจกรรมต่างๆกับชุมชน

